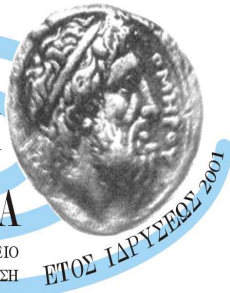


# ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

ΠΟΛΙΤΕΣΤΙΚΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ  
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΟΣΗ  
ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ



ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΛΛΗΝΩΝ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ

**ΗΜΕΡΙΔΑ 13-3-2010**

**Φ.Σ. «ΠΑΡΝΑΣΣΟΣ»**

**ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

## **ΨΗΦΙΣΜΑ**

Οι συμμετέχοντες στην Ήμερίδα που οργανώθηκε από την Έλληνική Γλωσσική Κληρονομιά (Ε.Γ.Κ.) και την Έταιρεία Έλλήνων Φιλολόγων (Ε.Ε.Φ.) και πραγματοποιήθηκε την 13η Μαρτίου τρέχοντος έτους, στην αίθουσα τελετών του Φ.Σ. «ΠΑΡΝΑΣΣΟΣ», αποφάσισαν να επαναλάβουν προς την Πολιτεία την πάγια θέση τους για την ενίσχυση της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας και την αναβάθμιση της ανθρωπιστικής παιδείας στην Εκπαίδευση της χώρας μας, ή οποία σήμερα είναι όσον ούδέποτε άλλοτε αναγκαία για την ανάδειξη αξιών και προτύπων και για την εμπνευση οραμάτων στους νέους μας.

Όπως έχουν αποδείξει και συγκεκριμένες έρευνες του Παιδαγωγικού Ίνστιτούτου και άλλων εγκύρων φορέων, ουσιαστική ανθρωπιστική παιδεία παρέχεται με την διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών από το πρωτότυπο και την παράλληλη προσέγγιση γλώσσας και περιεχομένου (ιδεών και αξιών) των κειμένων. Ο τρόπος αυτός βοηθεί τους μαθητές να κατανοήσουν την διαχρονική πορεία της γλώσσας μας, να χρησιμοποιήσουν όρθα την ελληνική στον γραπτό και τον προφορικό λόγο και να εκφραστούν με σαφήνεια, πληρότητα και εύστοχία.

Αντιθέτως, η κατάργηση επί σειρά ετών της διδασκαλίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας στο Γυμνάσιο επέφερε τις όδυνηρές συνέπειες της γλωσσικής ένδειας, του έκφραστικού μαρασμού και των γλωσσικών σφαλμάτων τα οποία διαπιστώνονται από τους βαθμολογητές στα γραπτά των υποψηφίων κατά τις πανελλαδικές εξετάσεις για τα Α.Ε.Ι. και τα Τ.Ε.Ι.. Η άπουσία όρθοπέπιας έντοπίζεται σχεδόν καθημερινά στον προφορικό και τον γραπτό λόγο καθώς και στον έντυπο και τον ηλεκτρονικό Τύπο.

Η διδασκαλία ξένης γλώσσας από πολύ ένωρίς στο δημοτικό δέν μπορεί να αποδώσει, αν δέν έχει προηγηθεί στοιχειώδης κατανόηση της

μορφής και της δομής της μητρικής γλώσσας. Η πληροφορική είναι αναμφισβήτητα απαραίτητο εργαλείο για την διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ευχερέστερη διάχυση της γνώσης. Δεν μπορεί όμως να αποτελέσει αυτόσκοπο και την μόνη οδό για την καλλιέργεια του πνεύματος και την κριτική σκέψη.

Για όλους αυτούς τους λόγους, η «Ελληνική Γλωσσική Κληρονομιά» με 1750 μέλη και η «Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων» με 4240 μέλη προτείνουν στην Πολιτεία τα ακόλουθα:

1. Την αναβάθμιση της παρεχόμενης ανθρωπιστικής παιδείας στην Έκπαίδευση με την αύξηση των ωρών διδασκαλίας των ανθρωπιστικών μαθημάτων και της ελληνικής γλώσσας.
2. Την συστηματικότερη και ουσιαστικότερη έπιμόρφωση των Έκπαιδευτικών στον έπιστημονικό και τον διδακτικό τομέα. Για την έπίτευξη αυτού του στόχου θεωρούμε απαραίτητη την επανίδρυση του Διδασκαλείου Μέσης Έκπαίδευσης, ενός θεσμού που απέδωσε τα μέγιστα στο παρελθόν.
3. Την χορήγηση στους μαθητές καταλληλότερων διδακτικών έγχειριδίων από τα ήδη χρησιμοποιούμενα στην Έκπαίδευση, ώστε αυτά να τους προσφέρουν την δυνατότητα καλύτερης γλωσσικής κατάρτισης και ανθρωπιστικής μόρφωσης με προσφορότερο, λειτουργικότερο και έλκυστικότερο τρόπο.
4. Την επανίδρυση των άστοχα καταργηθέντων στο παρελθόν Κλασικών Λυκείων.

Δέν περιποιεί τιμή στην χώρα μας τὸ γεγονός ὅτι, ἐνῶ παρατηρεῖται μία γενικότερη τάση στὸν κόσμο γιὰ ἐνίσχυση τῶν ἀνθρωπιστικῶν σπουδῶν, ὅπως, γιὰ παράδειγμα, συμβαίνει στὴν Ἰταλία καὶ τὴν Ἰσπανία, οἱ ὁποῖες διαθέτουν 3500 καὶ 2200 Κλασικὰ Λύκεια ἀντιστοίχως, ἢ Ἑλλάδα, ἢ γενέτειρα τῶν ἀνθρωπιστικῶν ἐπιστημῶν, δέν ἔχει οὔτε ἓνα Κλασικὸ Λύκειο! Εἶναι βεβαίως αὐτονόητο ὅτι ἡ επανίδρυση τῶν Κλασικῶν Λυκείων δέν συνεπάγεται τὴν μείωση τῆς ἀνθρωπιστικῆς παιδείας ἀπὸ τὰ Γενικὰ Λύκεια, διότι μία τέτοια ἀπόφαση θὰ ὀδηγοῦσε σὲ μείωση τῆς καλλιέργειας τῶν μαθητῶν καὶ σὲ γενικότερη ὑποβάθμιση τῆς παρεχόμενης Παιδείας.

Ἐκ μέρους τῆς Ὁργανωτικῆς Ἐπιτροπῆς τῆς Ἡμερίδας

Ὁ Πρόεδρος τῆς Ε.Γ.Κ.

Ἡ Πρόεδρος τῆς Ε.Ε.Φ.

Πάνος Λιγομενίδης  
Ὁμότιμος Καθηγητῆς – Ἀκαδημαϊκός

Γεωργία Ξανθάκη – Καραμάνου  
Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου